

TÍTULO DE LA LECCIÓN: Las abejas anotan goles	
PREGUNTA ESENCIAL: ¿Cómo aprendemos sobre las causas de fenómenos en el mundo natural?	
CONEXIÓN ESTÁNDARES DE CONTENIDO Los organismos vivos interactúan unos con otros en su ambiente.	
CONEXIÓN ESTÁNDARES DE DESARROLLO DEL LENGUAJE Explicar la función de las conjunciones, las preposiciones y las interjecciones en general, y su función en oraciones particulares.	
OBJETIVOS (SWBAT)	
CONTENIDO Analizar el método científico identificando ejemplos del experimento en el noticiero sobre el esquema del método.	
LENGUAJE (ESCUCHA, HABLA, LECTURA, ESCRITURA) Diferenciar el significado de <i>rápidamente/más rápido</i> y <i>luego/finalmente</i> examinando ejemplos usando la herramienta de análisis en grupos pequeños.	
Vocabulario: agujero, tablero especial, campo de juego, complejo, fueron ubicados, hábitats, adaptar	
ORACIONES Modelo: En la oración _____, la palabra _____ es usada como un/a _____ para expresar (que) _____.	
MATERIALES	Hoja de Tareas

APERTURA (5-7 minutos) CONSTRUYENDO EL CONTEXTO	<p>Pauta para el maestro: Muestre el título del noticiero. Los estudiantes predicen de qué se trata la historia y <i>piensan-escriben-comparten</i> sus predicciones. Maestro: Guíe la discusión y pregunte: <i>¿Las abejas son inteligentes?</i> Estudiantes: Escriben sus opiniones/conjetura.</p> <p>Tema central: La interacción de las abejas con su entorno y con otras abejas, y sus consecuencias.</p> <p>Hagan referencia a los objetivos: Estudiantes: Parafrasean el objetivo, explican los pasos del método científico y explican lo que saben sobre el uso de <i>rápidamente/más rápido</i> y <i>luego/finalmente</i> en pares. Maestro: Pídales que compartan lo que dijeron sus parejas.</p>
DURANTE EL VIDEO	FOCO EN LA ESCUCHA: Escuchen cómo los investigadores siguieron el método científico y escriban sus pasos en el organizador gráfico.
DESPUÉS DEL VIDEO	<p>Repaso: El vocero de cada grupo comparte el ejemplo del video para cada parte del método científico.</p> <p>Explicación: Los estudiantes analizan el guión encontrando</p>

	<i>rápidamente/más rápido y luego/finalmente</i> en ejemplos múltiples en el texto. Explican lo que significa cada frase proveyendo una imagen y una explicación de cómo es diferente de la otra palabra.
CIERRE (evaluación de los resultados de los estudiantes)	Maestro: <i>¿Las abejas son inteligentes?</i> Pregunte a los estudiantes si cambiaron de idea. <i>¿Por qué o por qué no?</i>
ENRIQUECIMIENTO/ EXTENSIÓN	Investiguen otros estudios sobre las abejas y la inteligencia. <i>¿A qué conclusiones pueden llegar? ¿Cómo esto afectará cómo trabajamos con las abejas en el futuro?</i> Preparen un panfleto con resúmenes de sus descubrimientos y compártanlo con otros estudiantes.